



Posición de ELIANT sobre los medios digitales en la infancia y la educación

ELIANT busca asegurar la disponibilidad de alternativas en la educación y el cuidado para la primera infancia y en la educación primaria y secundaria. La creciente evidencia de la investigación neurológica, psicológica y conductual está guiando a la Alianza en su misión para ayudar a los niños a lograr un nivel óptimo de salud social, emocional, mental y espiritual. Con su [petición](#) por una educación sin pantallas, ELIANT está solicitando el apoyo de los ciudadanos de la UE. Esta campaña se extenderá hasta el otoño de 2020.

Precocidad en el uso digital y el impacto en la maduración del cerebro

Las investigaciones independientes han demostrado como los niños son afectados por el uso de dispositivos digitales y cuestionan si su uso se debe recomendar con fines educativos.¹

Durante la primera infancia, el cerebro en desarrollo necesita que el cuerpo esté activo en una serie de entornos (análogos) naturales y que se involucren todos los sentidos. El niño aprende a usar su cerebro y a recorrer el entorno mediante la activación de sus funciones motoras y los órganos de los sentidos.²

Las últimas investigaciones llaman la atención sobre el riesgo de hiperactivación neuronal,³ que puede tener un impacto negativo en el desarrollo del cerebro anterior y aumentar el riesgo de una adicción física a la tecnología.⁴ Por ello, es muy bienvenido que la Organización Mundial de la Salud (OMS) determine el tiempo adecuado que los niños deben permanecer sentados frente a una pantalla en relación con las necesidades de desarrollo específicas de cada edad y que recomiende prescindir de ellas hasta el segundo año de vida.⁵

Capacidades cognitivas, inteligencia socioemocional y comportamiento

La comunicación cara a cara con otras personas es esencial para la adquisición de las habilidades cognitivas complejas. El uso de los medios digitales para potenciar las competencias del ser humano ha demostrado ser en gran medida inefectivo. Las capacidades cognitivas dependen del desarrollo saludable del cerebro y de la inteligencia socioemocional del niño.

La psicología del desarrollo llama la atención sobre la importancia de las *interacciones recíprocas de ida y vuelta*, que permiten al niño observar y aprender de la forma en que sus padres reaccionan ante sus acciones. La focalización en las tecnologías con pantallas afecta a menudo las oportunidades de aprendizaje de los niños

¹ Linn, S., Almon, J., & Levin, D. E. (2012). Facing the screen dilemma: Young children, technology and early education. Campaign for a Commercial Free Childhood. Disponible en: <http://www.commercialfreechildhood.org/sites/default/files/facingthescreendilemma.pdf>

² Teuchert-Noodt: 20 Theses from the perspective of Brain Research, July 25, 2017. Disponible en: https://eliant.eu/fileadmin/user_upload/Conference2017/Thesenpapier_2017_Teuchert-Noodt.pdf

³ Hyung Suk Seo et al., (2017). Neurotransmitters in Young People with Internet and Smartphone Addiction: A Comparison with Normal Controls and Changes after Cognitive Behavioral Therapy.

⁴ Sigman A: Screen Dependency Disorders: a new challenge for child neurology. JICNA 2017. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Aric_Sigman/publication/317045692_Screen_Dependency_Disorders_a_new_challenge_for_child_neurology/links/5922ef56aca27295a8a7b29b/Screen-Dependency-Disorders-a-new-challenge-for-child-neurology.pdf

⁵ WHO (2019). Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. Comunicado de prensa. 24 de abril de 2019. Ginebra. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

pequeños.⁶ Los estudios demuestran también que cuanto menos tecnología digital usen los niños pequeños, mayor será su capacidad para decodificar y comprender las diversas emociones humanas.⁷

La investigación actual en el ámbito de la psicología del comportamiento llama la atención sobre el problema de la *gratificación instantánea*. Hoy el acceso al entretenimiento digital en cualquier momento elimina la necesidad de que los niños trabajen activamente por una recompensa y afecta su capacidad para el aprendizaje de la paciencia, la determinación y el autocontrol. En lugar de eso, estas tecnologías alimentan la expectativa de que las necesidades o deseos tienen que satisfacerse de inmediato, lo que de no ser así termina en sentimientos incontenibles de frustración, tristeza y enfado.⁸

Conclusión

La Alianza ELIANT busca fomentar una investigación amplia –basada en la evidencia– e interdisciplinaria sobre la creación de un proceso de desarrollo saludable en la educación. Esto se puede lograr de mejor manera cumpliendo con los siguientes criterios:

1. Seguir desarrollando un programa de investigación independiente –basado en la evidencia– e interdisciplinario y un estudio longitudinal sobre el impacto de estas tecnologías en el desarrollo saludable del niño y en el papel que puede tener la educación en la entrega de condiciones más propicias para un desarrollo saludable.
2. Implementar una campaña de concienciación en toda la UE que informe a los padres, colegios y profesores sobre el impacto de la tecnología con pantalla en el desarrollo socioemocional y del cerebro de un niño.
3. Garantizar que los padres, profesores y cuidadores tengan la libertad para escoger entre diversos enfoques pedagógicos. Estos últimos tienen que ser accesibles y asequibles, e incluir una opción con un enfoque sin pantallas en la enseñanza preescolar y primaria mientras los alumnos cumplan con los objetivos generales de aprendizaje de la educación obligatoria al fin de su periodo escolar.
4. Establecer un diálogo permanente con las partes interesadas, incluyendo las organizaciones de la sociedad civil, los padres y profesores, para diseñar políticas adecuadas y llevarlas a la práctica.
5. Desarrollar políticas y objetivos educacionales que garanticen la protección de la salud humana y eliminen el riesgo potencial asociado con la salud de cada niño. La exclusión de cualquier riesgo debiese aceptarse como parte del compromiso general respecto al principio de cautela tal como se establece en el Artículo 191 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea.

Mayo 2019

⁶ Brandon T. McDaniel, Jenny S. Radesky. Technoference: longitudinal associations between parent technology use, parenting stress, and child behavior problems. *Pediatric Research*, 2018; DOI: [10.1038/s41390-018-0052-6](https://doi.org/10.1038/s41390-018-0052-6)

⁷ Uhls, Y. T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G. W., Zgourou, E., & Greenfield, P. M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39, 387-392. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563214003227>

⁸ W. R. Cummings: The negative effects of technology on childhood behavior. Childhood behavioral concerns. PsychCentral. Disponible en: <https://blogs.psychcentral.com/childhood-behavioral/2017/11/the-negative-effects-of-technology-on-childhood-behavior/>