



Position d'ELIANT sur les médias digitaux dans l'enfance et l'éducation

ELIANT s'efforce de préserver la diversité des choix en matière d'éducation et de protection de la petite enfance, tant dans l'enseignement primaire que secondaire. La mission de l'alliance est guidée par le nombre croissant de recherches scientifiques dans le domaine neurologique, psychologique et comportemental visant à aider les enfants à atteindre un niveau de santé optimal sur le plan social, émotionnel, mental et spirituel. Avec sa [pétition](#) en faveur d'un enseignement sans écrans, ELIANT lance un appel aux citoyens de l'UE. La pétition est ouverte jusqu'à l'automne 2020.

L'utilisation précoce de l'outil numérique et l'impact sur la maturation du cerveau

Une recherche indépendante révélant les effets de l'utilisation de l'outil numérique sur les jeunes enfants remet en question la numérisation recommandée à des fins éducatives¹.

Durant la petite enfance, le cerveau a besoin d'exercices physiques continus, faisant appel à tous les sens dans différents environnements naturels et analogiques. Le cerveau d'un enfant apprend à naviguer dans l'environnement en activant ses systèmes moteur et sensoriel².

Les dernières recherches indépendantes attirent l'attention sur le risque de suractivation neuronale³, qui peut avoir un impact négatif sur la maturation du cerveau antérieur et ainsi créer un risque plus élevé de développer une dépendance physique à la technologie⁴. Le fait que l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) fixe une durée d'exposition aux écrans adaptée aux besoins de développement de l'âge et recommande d'y renoncer jusqu'à la deuxième année d'existence est donc particulièrement louable⁵

Capacités cognitives, intelligence et comportement socio-émotionnels

La communication directe avec d'autres individus est essentielle à l'acquisition d'aptitudes cognitives complexes. L'utilisation des médias numériques pour stimuler les compétences humaines s'est largement avérée inefficace. Les capacités cognitives dépendent de la maturation saine du cerveau et du développement de l'intelligence socio-émotionnelle chez les enfants.

Les recherches menées en psychologie du développement attirent l'attention sur l'importance des pratiques de *service-retour*, permettant à l'enfant d'observer et d'apprendre à travers les réactions que ses parents ont à la suite de ses actions. L'intérêt porté sur les dispositifs technologiques à écran nuit souvent aux possibilités

¹ Linn, S., Almon, J., & Levin, D. E. (2012). Facing the screen dilemma: Young children, technology and early education. Campaign for a Commercial Free Childhood. Disponible sur le site : <http://www.commercialfreechildhood.org/sites/default/files/facingthescreendilemma.pdf>

² Teuchert-Noodt: 20 Theses from the perspective of Brain Research, 25 juillet 2017. Disponible sur le site : https://eliant.eu/fileadmin/user_upload/Conference2017/Thesenpapier_2017_Teuchert-Noodt.pdf

³ Hyung Suk Seo et al., (2017). Neurotransmitters in Young People with Internet and Smartphone Addiction: A Comparison with Normal Controls and Changes after Cognitive Behavioral Therapy.

⁴ Sigman A: Screen Dependency Disorders: a new challenge for child neurology. JICNA 2017. Disponible sur le site : https://www.researchgate.net/profile/Aric_Sigman/publication/317045692_Screen_Dependency_Disorders_a_new_challenge_for_child_neurology/links/5922ef56aca27295a8a7b29b/Sigman-A-Screen-Dependency-Disorders-a-new-challenge-for-child-neurology.pdf

⁵ WHO (2019). Pour grandir sainement, les enfants doivent rester assis moins longtemps et jouer davantage. Communiqué de presse. 24 avril 2019. Genève. Disponible sur: <https://www.who.int/news-room/detail/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

d'apprentissage des jeunes enfants⁶. Des études montrent que quand les jeunes enfants utilisent moins les technologies numériques, ils sont davantage capables de comprendre les différentes émotions humaines⁷.

Les recherches actuelles en psychologie comportementale attirent l'attention sur le problème de la gratification instantanée. Aujourd'hui, l'accès permanent au divertissement numérique élimine le besoin pour l'enfant de travailler activement pour être récompensé et entrave ainsi l'apprentissage de la patience, de la détermination et du contrôle. Au lieu de cela, à cause des technologies, les enfants ont tendance à s'attendre à ce que tous leurs besoins ou désirs soient immédiatement satisfaits, ce qui entraîne un trop-plein d'émotions, de la frustration, de la tristesse et de la colère, lorsqu'ils ne le sont pas⁸.

Conclusion

Alliance ELIANT encourage le développement d'une large base d'éléments probants par la recherche interdisciplinaire sur la façon dont l'éducation peut créer les meilleures conditions pour un processus de développement sain en la matière. Le meilleur moyen d'y parvenir est de remplir les conditions suivantes :

1. Continuer à développer de manière indépendante un programme de recherche interdisciplinaire basée sur des faits et une étude longitudinale sur l'impact de ces technologies sur le développement des enfants et sur le rôle que l'éducation pourrait avoir en apportant les conditions les plus favorables à un développement sain.
2. Mettre en œuvre une campagne de sensibilisation à l'échelle de l'UE pour informer les parents, les écoles et les enseignants sur l'impact des technologies sur le développement cérébral et socio-émotionnel des enfants.
3. Veiller à ce que les parents, les enseignants et les personnes qui s'occupent des enfants aient le libre choix en matière d'éducation entre différentes approches pédagogiques. Celles-ci doivent être à la fois accessibles et abordables et inclure le choix d'une approche sans écran dans les centres d'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire, à condition que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage généraux de l'enseignement obligatoire à la fin de leur scolarité.
4. Établir un dialogue durable avec les parties prenantes, y compris les OSC, les parents et les enseignants, pour concevoir et mettre en œuvre des politiques à cet égard.
5. Élaborer des politiques et des objectifs éducatifs garantissant la protection de la santé humaine et éliminant tout risque potentiel associé à la santé de chaque enfant. L'exclusion de tout risque devrait être acceptée dans le cadre de l'interprétation générale du principe de précaution, tel qu'il est énoncé sous la rubrique [Article 191 du Traité sur le fonctionnement de l'Union européenne](#).

Mai 2019

⁶ Brandon T. McDaniel, Jenny S. Radesky. Technofence: longitudinal associations between parent technology use, parenting stress, and child behavior problems. *Pediatric Research*, 2018; DOI: [10.1038/s41390-018-0052-6](https://doi.org/10.1038/s41390-018-0052-6)

⁷ Uhls, Y. T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G. W., Zgourou, E., & Greenfield, P. M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39, 387-392. Disponible sur le site : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563214003227>

⁸ W. R. Cummings: The negative effects of technology on childhood behavior. Childhood behavioral concerns. PsychCentral. Disponible sur le site : <https://blogs.psychcentral.com/childhood-behavioral/2017/11/the-negative-effects-of-technology-on-childhood-behavior/>