



Bündnis für
HUMANE
BILDUNG

Petice osobám zodpovědným za vzdělávání v Evropské unii a členských státech

Možnost volby je v nebezpečí – Občanské hnutí za „humánní vzdělávání“

Ekonomika a politika popohánějí velice rychle digitální transformaci společnosti. Tento proces probíhá na školách pod heslem „digitální vzdělávání/ICT“ skrze technologie jako smartphony, tablety a WiFi. To má za následek, že se vyučování, škola i učení stále víc definují prostřednictvím technologií, ne lidí. Signatáři této petice se zasazují v rámci celé Evropy za „humánní vzdělávání“, které se orientuje podle stupňů a zákonitostí tělesného, duševního a duchovního vývoje člověka.

Jméno	Adresa	E-Mail (if newsletter reception is wanted)	Podpis

Tato petice je organizována 'Spolkem pro humánní vzdělávání' <http://www.aufwach-s-en.de> a Evropskou Aliancí zastupující Iniciativy Aplikované Anthroposofie/ELIANT společně s ECSWE <http://ecswe.net/> a IASWECE www.elianteu.eu

Prosím vyplněný formulář zasílejte na:

Stefan Dölfen, Steinhausenstraße 49, DE-45147 Essen or scan and send to petition@elianteu.eu

Souhlas podle obecného nařízení o ochraně údajů (EU-DSGVO):

Vámi zde zadané osobní údaje, zejména jméno a adresa, budou použity a uchovány výlučně k účelům spojeným s podáním petice k rukám osob zodpovědných za vzdělávání v EU a jejích členských státech a to při zachování všech zákonných podmínek. Kdykoli můžete požádat o sdělení veškerých informací o Vašich zde uložených osobních údajích, stejně jako můžete požádat o jejich úpravu, blokování či smazání. Další informace naleznete na: <https://elianteu.eu/en/privacy-policy/>

Ekonomika a politika popohánějí s velice rychle digitální transformaci společnosti. Tento proces probíhá na školách pod heslem „digitální vzdělávání.“

Techniku, která tomu slouží, dnes představují smartphony, tablety a WLAN. Přitom se vyučování, škola i učení stále víc definují prostřednictvím techniky a mediální techniky. Signatáři této petice se zasazují v rámci celé Evropy za „humánní vzdělávání“, které se orientuje podle stupňů a zákonitostí tělesného, duševního a duchovního vývoje. Signatáři samozřejmě považují zprostředkování obsáhlých digitálních kompetencí za podstatnou úlohu školy. Jejím cílem je kromě zásadního pochopení způsobu fungování digitální technologie také vypěstovat schopnost kreativně, zodpovědně a kriticky tuto technologii používat. Ovšem: všechno má svůj čas!

Náš požadavek:

Učitelé, vychovatelé a rodiče musejí mít možnost sami rozhodovat, do jakého věku budou vzdělávací zařízení bez monitorů. Vychovatelky a vyučující musejí mít možnost sami si vybrat, s jakými médii budou pracovat a vyučovat, zda a k čemu použijí digitální média jako pomůcku. K tomu potřebujeme právo na jesle, mateřské a základní školy bez monitorů. Vzdělávací politika dělá dobře, když se odpoutává od fixace na komplexní digitální techniku a připouští kreativní alternativy, jejichž zástupci se primárně mohou věnovat dětem a jejich vyučovacím a vzdělávacím zkušenostem z reálného světa.

Humánní vzdělávání: věku odpovídající souhra hlavy, srdce a ruky

Děti mají právo mít čas pro svůj vývoj, aby se zmocnily všemi smysly, prostřednictvím pohybu a tvořivou hrou reálného světa svého okolí (senzomotorická integrace). Teprve tato souhra senzorických a motorických zkušeností ze světa vede k tomu, že se zdravě ukotví v prostoru a čase a tělesně a duchovně se mohou rozvíjet přiměřeně svému věku.

Digitální média, použita příliš brzy, brzdí vývoj a redukuje reálné zkušenosti na otírání monitoru. Na základě nepatrného tělesného pohybu, fixace očí a přílišného množství intelektuálních a pasivních zkušeností vedou k chybné neuronální stimulaci, která probíhá v rozporu se zdravým vývojem mozku. Ohrožují vývoj dětí řadou negativních účinků: zahlcení podněty, nebezpečí závislosti, odcizení se přírodě a také narušení kontroly impulzů a reflexivní schopnosti uvažovat. Vývojová psychologie a neurologie nám předložily přesvědčivé výsledky pokusů na toto téma. ¹

Cílem školy a vyučování je vychovat žáky v samostatně se rozhodující lidi. Digitální transformace společnosti potřebuje lidi, kteří sami myslí a samostatně se rozhodují a jednájí. To se děti učí především v sociálním společenství třídy, prostřednictvím dialogu a přímým vzájemným kontaktem. Učení probíhá v harmonické souhře hlavy, srdce a ruky. Mozek je relační orgán, který potřebuje ke svému vývoji tělesnou aktivitu a vlastní zkušenost z okolního prostředí. ² Pionýři IT jako Steve Jobs, Bill Gates a Jeff Bazos si to uvědomili a jednali podle toho: vlastním dětem nedávají žádné smartphony a jejich zacházení s IT restriktivně upravují. ³

¹ Srovnej Teuchert-Noodt, Gertraud (2015): „Zu Risiken und Chancen fragen Sie das Gehirn“ (Na rizika a šance se zeptejte mozku), in: Lembke, Gerald /Leipner, Ingo: „Die Lüge der digitalen Bildung“ (Lež digitálního vzdělávání), 3. vydání, Redline, München

² Srovnej Thomas Fuchs (2017): „Präsentation“ (Prezentace), konference 'A healthy digital ecosystem', in: https://eliant.eu/fileadmin/user_upload/Conference2017/Development_in_the_age_of_digital_media_01.pdf, Brüssel

³ Srovnej Bilton, Nick (2014): „Steve Jobs Was a Low-Tech Parent“, in: <https://www.nytimes.com/2014/09/11/fashion/steve-jobs-apple-was-a-low-tech-parent.html> vom 06.02.2018