

La educación humana: A favor de una interacción acorde con la edad entre la cabeza, el corazón y la mano ¡Contribuya usted también a que sigamos contando con esta posibilidad de elección!

Los suscriptores de esta petición abogan en toda Europa por una «Educación humana», que se oriente y que esté en correspondencia con el desarrollo corporal, psíquico e intelectual. Como cabe esperar, los suscriptores de esta petición consideran que la transferencia de competencias digitales es una tarea fundamental de la escuela y que esta no solo tiene por fin la comprensión básica del funcionamiento de la tecnología digital, sino también la capacitación para un uso creativo, responsable y crítico de la misma. No obstante, ¡todo a su debido tiempo! Nuestra petición: Los profesores, los educadores y los padres tienen que tener la posibilidad de decidir ellos mismos hasta qué edad las pantallas quedarán fuera de los centros educativos. Los educadores y los profesores tienen que poder decidir por sí mismos con qué medios van a trabajar y a enseñar, y si utilizan o no los medios digitales como ayuda y para qué. No obstante, para ello es necesario contar con un derecho a guarderías infantiles y a escuelas primarias sin pantallas. Es bueno que la política educativa se libere de la fijación en la universalidad de las tecnologías digitales y que abra paso a alternativas creativas, que permitan a los responsables dedicarse primordialmente a los niños y a sus experiencias de aprendizaje y de formación en el mundo real.

Los niños tienen derecho a una etapa de desarrollo que les permita conquistar el entorno real mediante los sentidos, el movimiento y el juego creativo (la denominada integración sensorio-motriz). Es precisamente esta interacción de experiencias sensoriales y motoras con el medio la que permite que ellos se vayan arraigando saludablemente en el tiempo y en el espacio, y que se desarrollen corporal e intelectualmente de acuerdo con su edad.

Una introducción precoz de los medios digitales actúa como un freno al desarrollo y reduce las experiencias reales a un mero toque de la pantalla táctil. Debido a un menor movimiento corporal, a una fijación de los ojos y a una experiencia centrada solo en la cabeza, en la que no hay ninguna resistencia, esto conduce a una estimulación neuronal inadecuada que va en contra del sano desarrollo del cerebro y que pone en peligro el desarrollo infantil con una serie de efectos negativos: sobrestimulación, riesgo de adicción, distanciamiento de la naturaleza y deterioro del control de la impulsividad y de la capacidad de pensamiento reflexivo. Frente a esto, la psicología del desarrollo y la neurobiología han presentado convincentes resultados de investigaciones.¹⁾

El objetivo de la escuela y de la enseñanza es proporcionar a los alumnos una formación para que ellos puedan llegar a ser personas que decidan por sí mismas. La transformación digital de la sociedad necesita personas que piensen por sí mismas y que decidan y que actúen de forma independiente. Esto es algo que los niños aprenden, sobre todo, en el grupo social del aula educativa a través del diálogo y de la interacción directa. El aprendizaje se realiza así en una interacción armónica entre la cabeza, el corazón y la mano. Esto porque el cerebro es un órgano relacional que requiere de la actividad corporal y de la experiencia propia con el medio para su desarrollo.²⁾ Un hecho que han reconocido algunos pioneros de las tecnologías de la información (TI) como Steve Jobs, Bill Gates y Jeff Bezos y que los ha llevado a actuar en conformidad: ellos no les dieron a sus hijos teléfonos inteligentes y aplicaron restricciones para interactuar con las TI.³⁾

1) Véase Teuchert-Noodt, Gertraud (2015): «Zu Risiken und Chancen fragen Sie das Gehirn», en: Lembke, Gerald / Leipner, Ingo: «Die Lüge der digitalen Bildung», 3. Auflage, Redline, München

2) Véase Thomas Fuchs (2017): «Präsentation», congreso "A healthy digital ecosystem", en: https://eliant.eu/fileadmin/user_upload/Conference2017/Development_in_the_age_of_digital_media_01.pdf, Bruselas

3) Véase Bilton, Nick (2014): «Steve Jobs Was a Low-Tech Parent», en: <https://www.nytimes.com/2014/09/11/fashion/steve-jobs-apple-was-a-low-tech-parent.html> del 6.2.2018