



## Position d'ELIANT sur les médias digitaux dans l'enfance et l'éducation

L'enseignement a atteint des niveaux élevés d'accessibilité et d'inclusivité et a connu des succès remarquables dans l'amélioration des taux d'alphabétisation dans le monde. Cependant, le changement à lui seul ne garantit pas l'obtention de résultats positifs s'il n'est pas étayé par une réflexion impartiale sur ses effets et sur la liberté de choisir en connaissance de cause.

ELIANT s'efforce de préserver la diversité des choix en matière d'éducation et de protection de la petite enfance, tant dans l'enseignement primaire que secondaire. Les enseignants, les personnes qui s'occupent d'enfants et les parents ont le droit de choisir librement et de manière collective le cadre éducatif et les méthodes d'enseignement les plus appropriés et d'offrir une éducation aux médias selon les besoins de développement des enfants. . Avec sa [pétition](#) en faveur d'un enseignement sans écrans, ELIANT lance un appel aux citoyens de l'UE. La pétition est ouverte jusqu'à l'automne 2020.

La vision de l'alliance est guidée par le nombre croissant de recherches scientifiques menées dans le domaine neurologique, psychologique et comportemental et axées sur la compréhension des étapes qui mènent à un développement sain de l'être humain dès le plus jeune âge. Il est essentiel de rattacher ces étapes aux approches éducatives futures afin d'aider les enfants à atteindre un niveau de santé optimal sur le plan social, émotionnel, mental et spirituel.

### L'éducation au numérique dès plus jeune âge

L'expérience de la petite enfance est décisive pour le développement ultérieur de chaque individu. Alors que les progrès technologiques intègrent rapidement tous les domaines de la vie quotidienne, l'utilisation d'outils numériques dans la petite enfance est particulièrement préoccupante. Des recherches indépendantes révélant les effets de l'utilisation du numérique sur les enfants remettent d'ailleurs en question la numérisation recommandée à des fins éducatives<sup>1</sup>. Le fait que l'Organisation mondiale de la santé (OMS) fixe une durée d'exposition aux écrans adaptée aux besoins de développement de l'âge et recommande d'y renoncer jusqu'à la deuxième année d'existence est donc particulièrement louable<sup>2</sup>.

### La maturation du cerveau

C'est au cours des premières années de la vie que le cerveau humain se développe le plus intense. Dans les années qui suivent, ce développement dépend des expériences des premières années. Durant la petite enfance, le cerveau a besoin d'exercices physiques continus, faisant appel à tous les sens dans différents environnements naturels et analogiques. L'activité physique aide le cerveau à exercer les capacités de commande, de contrôle et de traitement de l'information. L'enfant apprend ainsi à fonctionner et à naviguer dans l'environnement en activant ses fonctions motrices et ses organes sensoriels. Cette exploration physique au cours des premières années de la vie permet de développer un concept d'espace et de temps. Le cerveau acquiert cette maîtrise en liant de manière répétée des concepts à des actions physiques<sup>3</sup>.

De même, les interactions humaines réelles sont déterminantes pour la formation d'un cerveau antérieur mature, qui est le centre où sont stockées nos fonctions de contrôle. Le développement du cerveau antérieur nous donne la mémoire et la capacité de penser et d'agir rationnellement. Ses fondements sont jetés dans les premières années de la vie par l'imitation, l'exploration et l'apprentissage par l'expérience.

<sup>1</sup> Linn, S., Almon, J., & Levin, D. E. (2012). Facing the screen dilemma: Young children, technology and early education. Campaign for a Commercial Free Childhood. Disponible sur le site : <http://www.commercialfreechildhood.org/sites/default/files/facingthescreendilemma.pdf>

<sup>2</sup> WHO (2019). Pour grandir sainement, les enfants doivent rester assis moins longtemps et jouer davantage. Communiqué de presse. 24 avril 2019. Genève. Disponible sur le site: <https://www.who.int/news-room/detail/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

<sup>3</sup> Teuchert-Noodt: 20 Theses from the perspective of Brain Research, July 25, 2017. Disponible sur le site : [https://eliant.eu/fileadmin/user\\_upload/Conference2017/Thesenpapier\\_2017\\_Teuchert-Noodt.pdf](https://eliant.eu/fileadmin/user_upload/Conference2017/Thesenpapier_2017_Teuchert-Noodt.pdf)

La sensibilité des neurones dans la petite enfance permet au cerveau d'accumuler des impressions avec plus d'intensité qu'à l'âge adulte. Cependant, les stimuli ne sont pas tous bénéfiques<sup>4 5</sup>. Les dernières recherches menées en la matière attirent l'attention sur le risque de suractivation neuronale, ce qui peut avoir un impact négatif sur la maturation du cerveau antérieur<sup>6</sup>. Un lien a été trouvé entre l'utilisation de la technologie numérique et les sensations intenses de recherche de récompense que peuvent générer les interactions dynamiques à l'écran. Une surutilisation à un stade prématuré du développement du cerveau peut entraîner un déséquilibre entre le contrôle de l'exécution et la recherche de récompenses, ce qui crée un risque accru de développer une dépendance physique à la technologie<sup>7</sup>.

### Capacités cognitives

La communication directe avec d'autres êtres humains est essentielle pour jeter les bases des capacités cognitives complexes, telles que la parole, l'écoute, la lecture et l'écriture. L'utilisation des médias numériques pour renforcer ces compétences s'est d'ailleurs avérée largement inefficace. Dans certains cas, elle a même été associée à des retards dans l'acquisition de la parole. Selon certains rapports basés sur les résultats des tests PISA<sup>8</sup>, les médias numériques n'ont révélé aucun effet positif sur les résultats d'apprentissage dans le cadre d'une éducation classique. Ainsi, les capacités cognitives dépendent en grande partie de la maturation saine du cerveau et du développement de l'intelligence socio-émotionnelle chez l'enfant.

### Intelligence socio-émotionnelle

Les compétences sociales d'un enfant se développent tôt dans la vie grâce à une communication verbale et non verbale avec ses parents, les personnes qui s'occupent de lui et les enseignants. Apprendre à reconnaître et à réagir aux émotions est la base de l'établissement de relations stables avec les autres êtres humains. Les recherches menées en psychologie du développement attirent l'attention sur l'importance des pratiques de *service-retour*, permettant à l'enfant d'observer et d'apprendre à travers les réactions que ses parents ont à la suite de ses actions. Le terme *Technoference*<sup>9</sup> se réfère aux interruptions quotidiennes dans les interactions directes causées par les dispositifs technologiques. L'intérêt porté aux dispositifs technologiques à écran dans notre vie quotidienne interfère avec les relations personnelles et compromet souvent les possibilités d'apprentissage des jeunes enfants. De plus, des études montrent que quand les jeunes enfants utilisent moins les technologies numériques, ils peuvent davantage lire et comprendre les différentes émotions humaines<sup>10</sup>.

### Comportement

Les dernières recherches indépendantes menées dans le domaine de la psychologie du comportement attirent l'attention sur le problème de la gratification instantanée associée à l'utilisation de la technologie chez les jeunes enfants. Les enfants apprennent à gérer et à contrôler leurs émotions en s'engageant dans des activités,

---

<sup>4</sup> Cheung et al., (2017). Daily touchscreen use in infants and toddlers is associated with reduced sleep and delayed sleep onset. *Scientific Reports* 7, 46104. Disponible sur le site : <https://www.nature.com/articles/srep46104>

<sup>5</sup> Hunt, Melissa G., Rachel Marx, Courtney Lipson, et Jordyn Young. "No More FOMO: Limiting Social Media Decreases Loneliness and Depression." *Journal of Social and Clinical Psychology* 37, no. 10 (2018): 751-768. Disponible sur le site : <https://roguemedialabs.com/wp-content/uploads/2018/11/jscp.2018.37.10.751.pdf>

<sup>6</sup> Hyung Suk Seo et al., (2017). Neurotransmitters in Young People with Internet and Smartphone Addiction: A Comparison with Normal Controls and Changes after Cognitive Behavioral Therapy.

<sup>7</sup> Sigman A: Screen Dependency Disorders: a new challenge for child neurology. JICNA 2017. Disponible sur le site : [https://www.researchgate.net/profile/Aric\\_Sigman/publication/317045692\\_Screen\\_Dependency\\_Disorders\\_a\\_new\\_challenge\\_for\\_child\\_neurology/links/5922ef56aca27295a8a7b29b/Screen-Dependency-Disorders-a-new-challenge-for-child-neurology.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Aric_Sigman/publication/317045692_Screen_Dependency_Disorders_a_new_challenge_for_child_neurology/links/5922ef56aca27295a8a7b29b/Screen-Dependency-Disorders-a-new-challenge-for-child-neurology.pdf)

<sup>8</sup> Coughlan S. (2015). Computers 'do not improve' pupil results, says OECD. BBC News. Education & Family. Sept. 15<sup>th</sup> 2015. Disponible sur le site : <https://www.bbc.com/news/business-34174796>

<sup>9</sup> Brandon T. McDaniel, Jenny S. Radesky. Technoference: longitudinal associations between parent technology use, parenting stress, and child behavior problems. *Pediatric Research*, 2018; DOI : [10.1038/s41390-018-0052-6](https://doi.org/10.1038/s41390-018-0052-6)

<sup>10</sup> Uhls, Y. T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G. W., Zgourou, E., & Greenfield, P. M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39, 387-392. Disponible sur le site : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563214003227>

en se fixant des objectifs et en les réalisant étape par étape. Aujourd'hui, l'accès permanent au divertissement numérique est gage de satisfaction instantanée. Les enfants n'ont donc plus besoin de travailler activement pour être récompensés, ce qui nuit à l'apprentissage de la patience, de la détermination et de la maîtrise de soi. La gratification différée est une chose que beaucoup d'enfants ne rencontrent plus et cela les empêche de développer des mécanismes d'adaptation. Au lieu de cela, ces technologies permettent de s'attendre à ce que chaque besoin ou désir soit satisfait immédiatement. Lorsque ce n'est pas le cas, cette situation entraîne un trop-plein d'émotions, de la frustration, de la tristesse et de la colère qui nuisent dès lors aux enfants et aux parents, ainsi qu'à la relation saine entre eux<sup>11</sup>.

## Conclusion

La communication réelle avec des êtres humains et l'expérience physique avec l'environnement ne peuvent être remplacées par l'utilisation de la technologie numérique, quelle que soit la complexité des applications et des appareils actuels. Pour que son développement se déroule bien, chaque enfant a besoin d'une attention humaine permanente pour que ses capacités physiques, cognitives et socio-affectives atteignent un niveau optimal de maturité..

L'Alliance ELIANT encourage une vaste recherche interdisciplinaire, fondée sur des preuves, sur la manière de créer un processus de développement sain dans l'éducation.

Cette base d'éléments probants pourrait éclairer la réforme des politiques éducatives et permettre aux parents de choisir une éducation aux médias adaptée à l'âge des enfants ainsi qu'à leurs besoins de développement. Le meilleur moyen d'y parvenir est de respecter les conditions suivantes :

1. Continuer à développer de manière indépendante un programme de recherche interdisciplinaire basée sur des faits et une étude longitudinale sur l'impact de ces technologies sur le développement des enfants et sur le rôle que l'éducation pourrait avoir en apportant les conditions les plus favorables à un développement sain.
2. Mettre en œuvre une campagne de sensibilisation à l'échelle de l'UE pour informer les parents, les écoles et les enseignants sur l'impact des technologies sur le développement cérébral et socio-émotionnel des enfants.
3. Veiller à ce que les parents, les enseignants et les personnes qui s'occupent des enfants aient le libre choix en matière d'éducation entre différentes approches pédagogiques. Celles-ci doivent être à la fois accessibles et abordables et inclure le choix d'une approche sans écran dans les centres d'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire, à condition que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage généraux de l'enseignement obligatoire à la fin de leur scolarité.
4. Établir un dialogue durable avec les parties prenantes, y compris les OSC, les parents et les enseignants, pour concevoir et mettre en œuvre des politiques à cet égard.
5. Élaborer des politiques et des objectifs éducatifs garantissant la protection de la santé humaine et éliminant tout risque potentiel associé à la santé de chaque enfant. L'exclusion de tout risque devrait être acceptée dans le cadre de l'interprétation générale du principe de précaution, tel qu'il est énoncé sous la rubrique [Article 191 du Traité sur le fonctionnement de l'Union européenne](#).

Mai 2019

---

<sup>11</sup> W. R. Cummings: The negative effects of technology on childhood behavior. Childhood behavioral concerns. PsychCentral. Disponible sur le site : <https://blogs.psychcentral.com/childhood-behavioral/2017/11/the-negative-effects-of-technology-on-childhood-behavior/>